

フランダースのカテゴリー分析

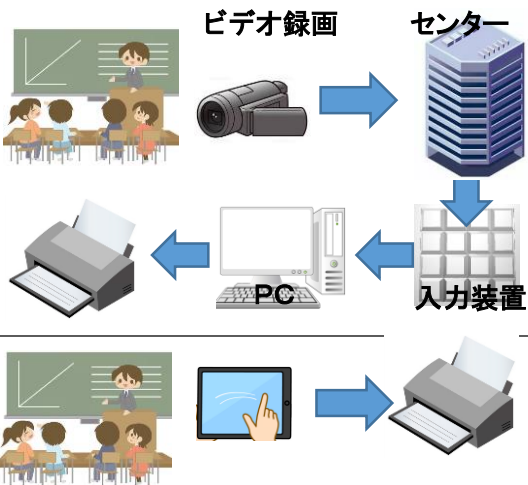
教師と児童・生徒の対話を媒体として、授業の雰囲気客観的に分析する方法

【現状】

多くの教職員大学・教育センター等で取り扱われている。

【問題点】

ビデオで撮った内容を大学やセンターに送り、教育学と組み合わせて、特別な機械とPCで分析している。または、ビデオ内容を手作業でマトリクス表にしている。
そのため、教育現場での普及が難しい。



スクラッチ版カテゴリー分析

【長所】

○全PC・タブレットで操作が可能
○授業の終了と同時に、分析結果が表示される。(印刷機能がないため、スクリーンキャプチャーでとる。)

○研究授業のみならず、普段の授業の中で個人的に使用でき、教師自身の発言の精選ができる。(カテゴリー分析の日常化)

【短所】

●教師、児童・生徒の発言内容そのものを分析することはできない。

時系列カテゴリープロット



カテゴリー分析

マトリクス表

スタート

2秒

<https://miraiwind.org/download/>

(例)
小学2年算数の授業の一部



Programed by Yoshio Ano
macrdag@gmail.com

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	感情	2	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0		
2	賞賛	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0		
3	発問	0	0	3	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0		
4	発問	2	0	1	23	0	0	0	5	3	0	0	0	1	2	0		
5	説明	0	0	0	1	15	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0		
6	指示	0	0	0	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0		
7	批判	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
8	単答	0	0	1	3	0	1	0	18	1	0	0	0	0	5	0		
9	自主	0	1	1	4	0	0	0	1	43	0	0	0	1	1	0		
10	付け	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
11	質問	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
12	反対	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
13	沈黙	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0		
14	教師	1	0	0	3	2	0	0	1	3	0	0	0	0	29	0		
15	生徒	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
計		5	2	7	37	18	5	0	29	52	0	0	0	4	40	0		

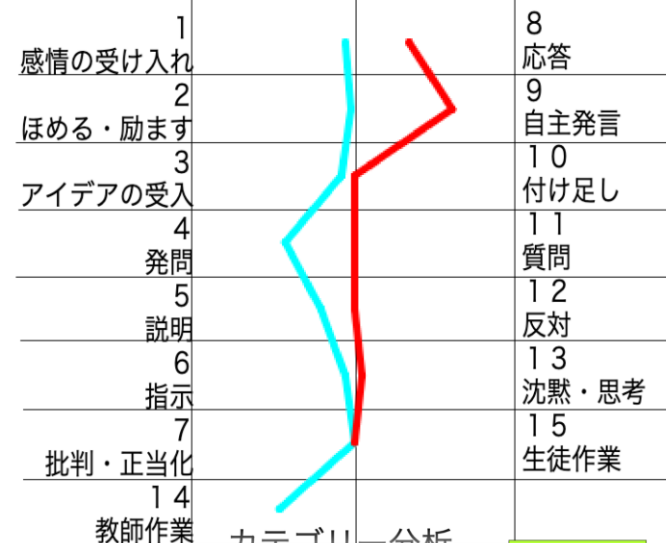
カテゴリー分析

マトリクス表

Programed by Yoshio Ano
macrdag@gmail.com

学習活動

%40 30 20 10 0 10 20 30 40%



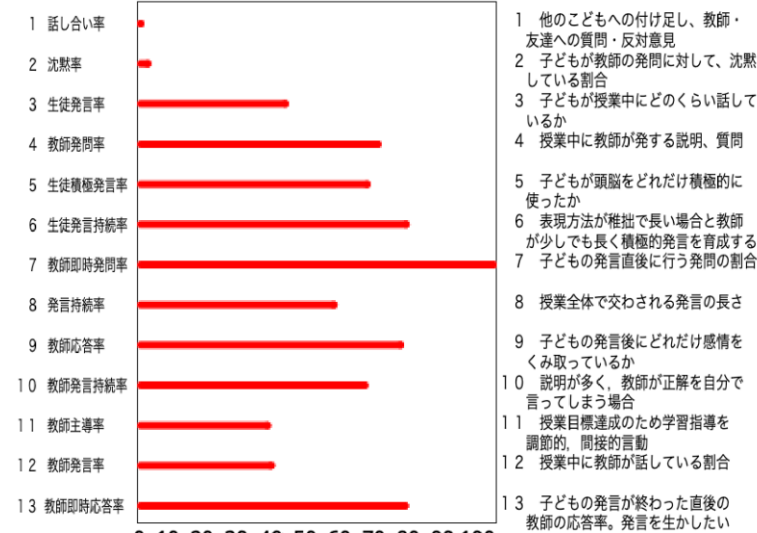
カテゴリー分析

マトリクス表

Programed by Yoshio Ano
macrdag@gmail.com

言語比率

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100



カテゴリー分析

マトリクス表

Programed by Yoshio Ano
macrdag@gmail.com